



ДІІС «Али-Аяулым» бөбекжай  
балабақшасының меңгерушісі:  
А.П.Тагаева  
қыркүйек 2025ж

### 2025-2026 оқу жылының консультативтік пунктін жұмыс жоспары

**Мақсаты:** мектеп жасына дейінгі балаларды үйде тәрбиелеп отырған отбасыларға диагностикалық, консультациялық және әдістемелік көмек көрсету.

**Міндеттері:**

- ата-аналарға (занды өкілдерге) консультациялық қолдау көрсету және балаларды тәрбиелеу, оқыту, дамыту мәселелері бойынша педагогикалық құзыреттіліктерін арттыру;
- белгілі бір себептермен білім беру ұйымына бара алмайтын балалардың әлеуметтенуіне ықпал ету;

№	Іс - шаралар мазмұны	Өткізу түрі	Жауапты мамандар	Өткізілетін мерзімі
1	Ата – аналар консультациялық пунктіннің жоспарын құру, жұмыс уақытын белгілеу.	Дөңгелек үстел	КП мамандары	Қыркүйек
2	Оқу жылына арналған консультатциялық пунктіннің жоспарын, мамандар жұмыс уақытын бекіту.		Меңгеруші	
3	КП жұмысы туралы ақпараттандыру (сайттар)	сайтқа жариялау	Әдіскер	Жыл бойы
<b>Балалармен жұмыс</b>				
	«Кел танысайық»	Тренинг	Педагог – психолог	Қыркүйек
	«Сүйікті балабақшам»	Әңгімелесу	Тәрбиеші	
	«Көңілді достар»	Эстафеталық ойын	Тәрбиеші	Қазан
	Біз саусақтарды дамытамыз, сөйлеуді жақсартамыз	Ойын жаттығуы	Педагог-психолог	
	"Сиқырлы алақандар"	Ойын іс – әрекет	Педагог-психолог	Қараша Желтоқсан
	«Ғажайып қыс»	Көрме	Тәрбиеші	

	«Ерте, ерте, ертеде»	Оқу іс – әрекет	Тәрбиеші	Қаңтар
	«Сенсорика әлеміне саяхат»	Ойын	Педагог – психолог	
	«Сүйкімді балапан» саусақпен бояу	Ойын іс – әрекет	Тәрбиеші	Ақпан
	«Наурыз келді»	Ертеңгілік	Тәрбиеші	
	«Жолда дөңгелекпен»	Қимылды ойын	Тәрбиеші	Наурыз
	«Ойнайық та ойлайық»	Ойын іс – әрекет	Тәрбиеші	
<b>Ата - анамен жұмыс</b>				
1	Ата - аналардың өтініші бойынша жеке жұмыстар мен кеңестер	жеке жұмыс	Ата - аналардың сұранысындағы мамандар, педагогтар	Жыл бойы
2	Кеңестер, тренингтер, жылжымалы папкалар, буклеттер, жадынамалар	жеке, ұжымдық	КП мамандары	
3	«Балаға балабақшаға бейімделуге көмектесу»	Кеңес беру	Педагог- психолог	Қыркүйек
4	«Биімделу кезінде балалар денсаулығы»	Кеңес беру	Медбике	Қазан
5	«Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту»	Кеңес беру	Педагог-психолог	Қараша
6	"Үй жағдайында балалардың музыкалық шығармашылық қабілеттерін дамыту"	Кеңес беру	Тәрбиеші	Желтоқсан
7	"Балалармен демалыс"	Кеңес беру	Медбике	Қаңтар
8	«Отбасылық бақыт әліппесі»	Дөңгелек үстел	Тәрбиеші	Ақпан
9	«Баланы дене шынықтыруға қалай қызықтыруға болады»	Кеңес беру	Тәрбиеші	Наурыз
10	«Баланы түстерді тануға қалай үйрету керек»	Баяндама	Тәрбиеші	Сәуір
11	«Жаз мезгіліндегі демалысты дұрыс ұйымдастыру»	Семинар - практикум	Әдіскер	Мамыр

# ЖШС «Али-Аяулым» бөбекжай-балабақшасы

## № 1 бұйрық

03.09.2025ж

Көлтоған ауылы

### Балабақшада консультативтік пункт жұмысын ұйымдастыру туралы

Қазақстан Республикасы Оқу-Ағарту министрлігі Балаларды ерте дамыту институтының Ата-аналарға арналған мобильді консультациялық пунктердің жұмысын ұйымдастыру және әдістемелік сүйемелдеу бойынша ұсынымдарды орындау мақсатында

#### БҰЙЫРАМЫН:

1. 2025-2026 оқу жылы ЖШС «Али-Аяулым» бөбекжай-балабақшасында балабақшаға қамтылмаған балаларға және олардың ата аналарына арналған консультативтік пункт құрылсын.

2. Балабақшамен қамтылмаған мектеп жасына дейінгі баланың жан жақты дамуы бойынша ата-аналарға әдістемелік көмек көрсету, балаларды әлеуметтендіруге ықпал ету, өзара психологиялық - педагогикалық қарым қатынас тиімділігін қамтамасыз етуге көмек көрсетілсін .

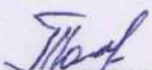
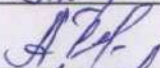
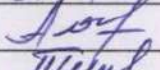
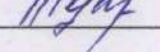
3. Консультативтік пункт жұмыстарын ұйымдастыру әдіскер-К.Тагаева, педагог - психолог – А.Тоққұлиеваға жүктелсін.

4. Консультативтік пункт жұмыстарының жоспары, жұмыс кестесі бекітілсін.

5. Тәрбие - оқу іс шараларын ұйымдастыруға медицина қызметкері Ж.Айтоваға және топ тәрбиешілері: Э.Амирзадаева, Н.Тулегенова жоспарға сәйкес жұмыстарды жүргізсін.

6. Осы бұйрықтың орындалуын қадағалау өз құзырымда қалдырамын.

Бұйрықпен таныстым:

	К.Н.Тагаева
	А.Тоққұлиева
	Э.Амирзадаева
	Н.Тулегенова

Негіз:Қазақстан Республикасы Оқу-Ағарту министрлігі Балаларды ерте дамыту институтының Ата-аналарға арналған мобильді консультациялық пунктердің жұмысын ұйымдастыру және әдістемелік сүйемелдеу бойынша ұсынымдар хаты

Балабақша меңгерушісі ~~А.И. Тагаева~~





Бекеттеміні  
«Азат-Аяллым» Бөбекжай балабақшасының  
Меңгерушісі:  А.П.Тагаева  
«03» қыркүйек 2025ж



### Консультациялық пунктті жұмыс кестесі:

№	Айы	Аптасы	Сағаты
1	Айдың бірінші аптасы	сәрсенбі	13 <sup>30</sup> -14 <sup>30</sup>
2	Айдың үшінші аптасы	сәрсенбі	14 <sup>30</sup> -15 <sup>30</sup>

### Консультациялық пункттің мамандары :

Балабақша меңгерушісі - А.Тагаева

Әдіскер - К.Тагаева

Педагог –психолог – А.Тоққұлиева

Медбике – Ж.Айтова

Тәрбиеші- Ж.Амирзадаева

Тәрбиеші - Н.Тулегенова

## **Анықтама**

**Қатысушылар:** 8

**Күні:** 23.12.2025ж

**Тақырыбы:** «Ғажайып қыс»

Қыс-жылдың тамаша мезгілі. Көптеген танымал суретшілер қысқы табиғаттың көрінісін және қысқы тақырыптағы суреттерді бейнелейді. Бөбекжай бақшамызда «Ғажайып қыс» бейнелеу өнері жұмыстар көрмесі ұйымдастырылды. Бұл жолы көрме қыс мезгіліне арналды. Көрмеде сурет салудың дәстүрлі емес әдістерін меңгерген, кішкентай суретшілердің жұмыстары ұсынылды. Балалар өздерінің қиялдары мен шығармашылық қабілеттерін қоса отырып, қыс туралы сурет салғанды ұнатады. Әр суретте қыс өзінің керемет суықтығымен, қар, мұз, аязды өрнектерімен, борандар және көңілді ойындарымен ерекше сұлу көрінеді. Қыстың сұлулығын әр баланың суретінен көруге болады. Көрме орындалған жұмыстардың өзіндік ерекшелігімен балаларды тартады. Балалар құрдастарының жұмысын тамашалағанды ұнатады.

## **Қорытындысы:**

Мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған балалармен тәрбиеші Н.Тулегенова «Ғажайып қыс» көрмесін ұйымдастырды. Көрмеге ата-аналар да оқушыларда белсене қатысты.

## Анықтама

Қатысушылар: 8

Күні: 25.11.2025ж

Тақырыбы: «Сиқырлы алақандар»

**Мақсаты:** сурет салудың дәстүрден тыс (айнамен) әдісін түсіндіру; бойларындағы жақсы қасиеттерін және отбасы мүшелеріне деген қамқорлық, жанашыр сезімдерін дамыту; жақсылық жасай білуге тәрбиелеу.

Ойын іс - әрекет кезінде шаттық шеңбері орындалды. Балалар шеңберге тұрып іс - қимылмен қайталап орындады.

Ашық менің жүрегім,  
Ылғи күліп жүремін.  
Бірге ойнап бір жүрер,  
Достарым көп, білемін!

«Мен –жақсы баламын!» ойыны ойнатылды. Ойынның шарты: бала айнаға қарсы отырады; өз бейнесін айнаға қарап, бақылап әңгімелейді;

Келесі ойын «Мен –жақсы баламын!» ойын шарты түсіндірілді, балалар айна арқылы өз бейнесіне қарап, қағаз бетінде бейнеледі.

Саусақ жаттығуы:

1.Шынжыр. Оң және сол қолдағы басбармақпен баланүйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды.

2. Піл: оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы.

3. Доп: алақандар бір-бірімен жабысады. ( доп пішінін жасайды).

4.Гүл: қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады. Саусақтар ашылады. Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады.

Саусақтар шынжыр болады,  
Үзілмейді тартсаң да,  
Ал, піл келіп шынжырды,  
Үзіп кетті басқанда.  
Тұмсығымен доп іздеп,  
Ойнағысы келіп тұр.  
Достық үшін пілге мен,  
Гүл сыйлағым келіп тұр.

### Қорытындысы:

Мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған балалармен тәрбиеші Э.Амирзадаева «Сиқырлы алақандар» ойын іс – әрекетін жүргізді. Балалар ойындарға жақсы қатысып, сұрақтарға белсене жауап берді.

Бұл әр түрлі себептерге байланысты жеке үдеріс. Сөйлеу тілінің дамуының кешеуілденің себептері: жүктіліктің кезіндегі және туған кезіндегі патология, генетикалық себептердің ықпалы, есту мүшесінің зақымдануы, баланың психикалық дамуындағы жалпы артта қалуы, әлеуметтік депривацияның себептері (депривация — тәрбие мен қарым — қатынастың жеткіліксіздігі). Баланың сөйлеу тілі патологиясының негізгі себептері:

1) әртүрлі ішқұрсақ патологиясы іштегі нәрестенің дамуына зиянын тигізеді, сөйлеу тілінің ең ауыр кемістіктері іштегі нәрестенің 4 апталық пен 4 айлық аралығындағы дамуының бұзылуынан пайда болады. Іштегі нәрестенің дамуының бұзылуына анасының ауыр аяқ жүрген кезіндегі токсикоз, вирусты және эндокринді аурулар, жарақаттар, резус-фактор бойынша қанның сыйымсыздығы және басқалар әсер етуі мүмкін.

2) босану кезіндегі жарақаттану және босану кезіндегі асфиксия (оттектің жетіспеуі);

3) өмірінің алғашқы жылдарындағы әртүрлі аурулар;

4) бас сүйегінің жарақаттануы;

5) тұқым қуалаушылық факторлары;

6) әлеуметтік тұрмыстық жағдайларының қолайсыздығы.

Ерте жастағы балалармен тікелей жұмыс істейтін мамандардың байқауы бойынша соңғы жылдары сөйлеу тілі дер кезінде қалыптаспай, дамуында тежелуі бар балалар саны артуда. Сөйлеу тілінің тежелуі дегеніміз 4 жасқа дейінгі сөйлеу тілі дамуының нормадан қалуы (сәйкес келмеуі). Бұндай тежелістер түрлі себептерден болуы мүмкін. Мысалы, сөйлеу тіліне сұраныс болмаған жағдайда, яғни баламен ешкім сөйлеспесе немесе оның қалауы мен тілегін тауып біліп, өз қажеттілігін сөзбен айтуға ынталандырмаған кезде. Сөйлеу тілінің тежелуі осы қызметке жауап беретін жүйке жасушаларының баяу пісіп жетілуінен де, бас миының ауруы мен зақымдалуынан да болады. Жиі кездесетін себептердің бірі – есту қабілетінің зақымдануы. Сөйлеу тілі есту негізінде қалыптасқандықтан, естуінде ауытқулары бар баланың сөйлеу тілінің дамуында да тежелістер мен кемістіктер пайда болады.

### **Қорытындысы:**

Ата -аналарға әдіскер К.Н.Тагаева «Мектеп жасындағы балалардың сөйлеуін дамыту» тақырыбында кеңестер берді.

## Анықтама

Қатысушылар: 10

Күні: 05.11.2025ж

**Тақырыбы:** «Мектеп жасындағы балалардың сөйлеуін дамыту»

Мектеп жасына дейінгі баланың тамаша сезімінің дамуын тек қана дыбыс үндестігін дұрыс айтуды пайдалана білуімен шектестіріп қоймай, ол өзінің тілін, оның әрі бейнелі түрде мәнерлеп оқуға немесе мәнерлеп сөйлеуге үйретіп, тырысуында.

Сөйлеу тілі – ауызша тілдің ең қарапайым түрі. Ол жағдайлық, эмоциялық сипатқа ие әрі қарапайым болып келеді, өйткені арнайы дайындықты қажет етпейді. Байланыстыра сөйлеуге үйрету эстетикалық тәрбиеге де әсер етеді: әдеби шығармаларды қайта әңгімелеп айту, балалардың дербес шығармалары тілдің бейнелігі мен мәнерлілігін дамытады, балалардың көркем-сөйлеу тәжірибесін байытады. Өз тілінің даму барысында балалардың тілі олардың әрекет және қарым-қатынас сипатымен байланысты. Мектепке дейінгі жастың соңына қарай тәрбиенің белгілі бір жағдайында бала тілді пайдаланып қана қоймай, сонымен қатар оның құрылысын түсіне бастайды, мұның өзі кейіннен сауат ашуды меңгеруде ерекше маңызға ие.

Соңғы жылдары көптеген мемлекеттерде ерте жастағы балалардың толыққанды дамуын, жан-жақты жетілуін қамтамасыз ету медицина, білім беру және әлеуметтік қорғау салаларының басты назардағы мәселесі болып отыр. Себебі дәл осы ерте жастағы кезеңде баланың физиологиялық, психологиялық тұрғыдан және тұлға ретінде қалыптасуының алғы шарттары қаланады. Мүмкіндігі шектеулі балаларға ерте жастағы көмек көрсетудің маңызын келесі факторлармен түсіндіруге болады: баланың дамуы белсенді динамикалық үдеріс, яғни дамуында кездесетін ауытқулар мен тежелістер арнайы жағдай жасау арқылы баланың орын толтыру мүмкіндігін жүзеге асырады; баланың орталық жүйке жүйесі өте бейімделгіш болғандықтан, олар жаңа ақпарат пен дағдыларды бойларына жылдам сіңіреді; өмірінің алғашқы жылдары бала ағзасының психикалық және моторлық қызметтері қарқынды дамиды. Осы факторлардың барлығы ерте жастағы кезеңнің дамыту мен түзетудегі маңызы зор екендігін дәлелдейді.

Арнайы әдебиеттер мәліметтерін қарастырып талдайтын болсақ, сөйлеу тілінің дамуы тежелген ерте жастағы балалардың саны артып келе жатқандығын көреміз. Әсіресе тұрақты түрде мектепке дейінгі мекемелерде тәрбиеленетін балдырғандар арасында сөйлеу тілінің дағдылары жеткілікті деңгейде қалыптаспағандығы анық байқалады. Осы балалардың сөйлеу тілін бағытты түрде түзету, олардың жалпы дамуының да бірде бір шарты болып табылады және екіншілік кемістіктердің пайда болуының алдын алады. Сөйлеу тілі тежелген ерте жастағы балалардың сөйлеу тілін дамытуға едәуір үлес қосатын бағдарлама дайындау бүгінгі таңда көкейкесті мәселелердің бірі деп санаймыз.

## Анықтама

**Қатысушылар:** 12

**Күні:** 14.10.2025ж

**Тақырыбы:** Біз саусақтарды дамытамыз, сөйлеуді жақсартамыз

Ата аналарға саусақ ойындарының маңызы мен үй жағдайында қандай ойындар ойнауға болатындығы туралы айтылды.

**Саусақ ойыны-** бұл ұрпақтан ұрпаққа жалғасын тауып келе жатқан, әрі үлкен мәні бар мәдени шығармашылық.

Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған саусақ ойыны баланың сөйлеуге деген талпынысын, қабілетін дамытып, ынтасын арттырады және шығармашылық әрекетіне жол ашады. Адамның бас миында саусақ қимылына және сөйлеуге жауап беретін орталықтар өте жақын орналасқан. Ұсақ моторикаға әсер ете және оны белсендіре отырып, көрші орналасқан сөйлеуге жауап беретін орталықты да дамыта аламыз.

### «Жасыру»

**Ойын шарты:** Қатысушылар алақанға қысқа қарындашты салады, жұдырықты жұмады және ашады.

Қысқа қарандаш аламыз, жұдырыққа қысып, жасырамыз.

Ал енді, келесі қолға жасырамыз.

Қарандашты қыса отырып,

Алақанды ауыстырамыз.

Бұл ойында баланың қол икемділігі, танымдық деңгейі артады.

### «Моншақтармен ойын»

Қызыл-сары көк моншақ.

Мен жасаймын көп моншақ

**Ойын шарты:** Балаға әр түрлі диаметрлі моншақтар беріледі. мұнда қатар екі қолдың бас бармағымен сұқ саусақтарының ұшын түйістіре отырып, моншақ тәрізді бейнелейді, әрі оларды тізбектеп жасау балалар үшін өте қызықты әрекет, әрі қол бұлшық етін дамытуға үлкен көмегін тигізеді. «Көз-қол» бағдарлауын жетілдіреді. Бұл ойында тек қол ісмерлігі ғана емес, сенсорлық (түс, көлем, пішін) қабілетті дамиды.

### Қорытындысы:

Мектепке дейінгі тәрбиешімен және оқытумен қамтылмаған балалардың ата-аналарына және балаларға әдіскер К.Н.Тагаева " Біз саусақтарды дамытамыз, сөйлеуді жақсартамыз " тақырыбында ойын - жаттығуын өткізді. Саусақ ойынын балабақшада және үй жағдайында әсерлі, көңілді түрде ұйымдастыруға болатындығы туралы айтып өтті.

Балабақша – бүлдіршін үшін ұжымдық қарым-қатынастың бірінші тәжірибесі. Әр баланың мүмкіншілігі, қабілет-қарымы әртүрлі болуына қарай бейімделуі де түрліше өтеді, сондықтан алдымен баланың жағымды ішкі эмоционалды жағдайын қолпаштау керек. Балаға жайлы және жақсы болғанда ғана ол ортаға тез үйреніседі, үйлесімді дамиды. Бүлдіршін ата-анасы сұрамай-ақ балабақшада жаттаған тақпағын көңілдене айтып берсе, күні бойы болған топ оқиғаларын өзі баяндаса – бұл оның бейімделгенінің бірінші белгісі. Ата-ана мен педагогтар бірлесіп, балаға оң психологиялық ахуал тудыра алса ғана бала тұлғасы қалыптасып, жан-жақты дамиды.

#### **Қорытындысы:**

Ата -аналарға педагог -психолог **А.Токқұлиева** «Балаға балабақшаға бейімделуге көмектесу» тақырыбында кеңестер берді.

3. Бейімделу кезінде ойын іс-әрекетін дұрыс ұйымдастырып, «бала-ересек», «бала-бала» арасындағы эмоционалды қарым-қатынасты жақсартқан абзал.

### **Баланың балабақшаға бейімделуіне ата-ананың көмегі**

#### **( ата-аналарға арналған жаднама)**

Ата-ана баласының бейімделуін жеңілдету үшін төмендегідей қадамдар жасағаны дұрыс:

1. мекемемен (меңгерушімен, топ тәрбиешілерімен, дамыту және тәрбиелеу бағдарламасымен, үйге берілетін тапсырмалар мазмұнымен, күн тәртібімен, тамақтану мәзірімен, ойын алаңымен, т.б.) танысу;
2. тәрбиешілерге бала туралы толық мәлімет беріп, оның ерекшеліктерін айту, оларға сенім білдіріп, бірлесе әрекет ету, ата-аналар жиналысына қатысып отыру;
3. баламен әңгімелесу және ойнау (балабақшаны мақтау, яғни онда қызықты танымдық сабақтар болатынын, би билеп, ән салумен қатар суреттер салатынын айту, басқа балалар арасында ойнаумен, тәтті ботқалар жеумен қызықтыру, арнайы киімдер, кеңсе заттарын әперу арқылы қызығушылығын арттыру, балабақша жағдайын үйде ойнау, әсіресе балаға тәрбиешінің рөлін беру, т.б.);
4. балабақшаға түсудің алғашқы күндері баланы серуендеуге қатыстырып, екі-үш сағаттан қалдырып, ойнау әрекетіне тарту, үйренуін қадағалап отыру, күнде топта болған жағдайларды сұрастырып, айтылған жайттарды үйде қайталап, өрісін кеңейту, жағымды сәттерге баса назар аудару, таңертеңгі уақытта баланы балабақшаға әкелгенде қолға ұстамау, жетектеу, топқа жіберер алдында көп әңгімелеспеу;
5. бала үйде болғанда махаббат пен қамқорлыққа бөлеу (жылы сөйлеу, зейінді тыңдау, тактильді және көздік контакт жасау) және қауіпсіздікті қамтамасыз ету (міндетті түрде балабақшадан алып кететінін айту, белгіленген уақытта келіп отыру, балабақшаны жағымсыз бейнеде танытпау);
6. баланың қарым-қатынас аясын кеңейту, басқа адамдарға жағымды қатынас қалыптастыру, үй ауласында таза ауада жиі серуендеу, қолдау ретінде өзіне ұнаған ойыншықтарды әперу, сүйікті ойыншықтарын топта ойнауға беру, дәруменге толы әртүрлі тамақ дайындау, денсаулығын қадағалау;
7. демалыс күндері күн тәртібін сақтау, баланың тұру уақытын 30-40 минутқа ғана кешеуілдету, үйде дербестікті қолдау, өз бетінше әрекет етуге ынталандыру.

Баланың балабақшаға бейімделуінде маңызды орынды отбасы алады, себебі ата-анасына тым бағынышты балалардың жаңа ортаға тез бейімделіп кетуі екіталай. Ата-ана зейін көрсетіп, қолдау жасауға, уақытында баладан алшақтай алуға, жайсыздықта керек сөзді тауып уатуға, қажет болғанда талап қойып, оны орындатуға, шыдамдылық танытып, байсалдылық көрсетуге дайын болғаны жөн.

## Анықтама

Қатысушылар: 10

Күні: 14.10.2025ж

Тақырыбы: «Балаға балабақшаға бейімделуге көмектесу»

Балабақшаға бірінші рет келген бүлдіршін үшін алғашқы ай бейімделу кезеңі болатыны сөзсіз. Бейімделу дегеніміз бала ағзасының жаңа немесе өзгерген жағдайға үйренуі. Кез келген балаға жаңа бөлменің, жаңа ойыншықтардың, жаңа адамдардың, жаңа өмір ережелерінің бір мезетте ұсынылуы эмоционалды және мәліметтік стресс болып келеді. Нақты күн тәртібі, ата-ананың жоқтығы, құрбыларымен қарым-қатынас, мінез-құлыққа жаңа талаптар, жалпы жаңа орта балабақшаға жаңа келген бала психикасына ауыр жүк болып, нәтижесінде ұйқысы бұзылып, тәбеті жоғалып, қорқыныштар да пайда болып, бала жиі ауырады.

Баланың балабақшаға бейімделу дәрежесін оның психикалық және физикалық денсаулығы анықтайды. Бейімделу сипаты келесі факторларға байланысты:

- Баланың жасына;
- Баланың даму деңгейіне және денсаулық жағдайына;
- Анасының аяғы ауыр болғандағы баланың биологиялық және әлеуметтік анамнезіне.

Жағымды бейімделу бес күннен бір айға дейін созылып, балада салмақтың түсуі, көңіл-күйдің және тәбеттің болмауы, ұйқының бұзылуы сияқты жағымсыз белгілер байқалмай, күн тәртібі сақталып, белсенді ойын, жақсы тамақтану, ұйықтау, құрбыларымен және ересектермен араласу орын алады. Егер бала аурушаң болса, жүйке-психикалық дамуы қалыс қалса (мысалы сөйлеу дамуының артта қалуы диагнозы), үй және балабақша тәртіптері арасында үлкен айырмашылық байқалса, отбасында жеткіліксіз эмоционалды қатынас жасалса, қолайсыз бейімделу өтеді. Мұндай жағымсыз психоэмоционалды жағдай үш айдан алты айға дейін созылып, бүлдіршін өзін жайсыз сезініп, жабырқаулы көңіл-күйде болып, топ балаларымен белсенді ойнамай, жылап, тәрбиеші сөзіне, балабақша ережелеріне бейжай қарауы мүмкін.

Бейімделу мәселесінде тәрбиеші ата-анаға баланың күн тәртібін балабақшаның күн тәртібіне жақындастыру керектігінен бастау керек. Әр баланың ерекшелігін ата-анасынан сұрап, оны ескеріп, қарым-қатынас жасаған жөн. «Бала жылап-жылап қояды» деген жаңсақ пікірден алшақ болып, балада балабақша туралы теріс пікір қалыптаспауын қамтамасыз ету керек. Оны болдырмау үшін:

1. Топта эмоционалды қолайлы атмосфера тудыру керек.
2. Ата-анамен тығыз қарым-қатынас орнату қажет.

## Анықтама

**Қатысушылар:** 9

**Күні:** 14.10.2025ж

**Тақырыбы:** «Көңілді достар» эстафеталық ойын

**Мақсаты:** Балалардың денесін шынықтыруға, денсаулығын нығайтуға, дұрыс өсіп қалыптасуға үйрету, жарысуға, жарыста жеңімпаз болуға үйрету. Спортпен айналасудағы әртүрлі дене шынықтыру жаттығуларының әдістерін үйрету, оларды қолдану. Жаны таза ұрпақты салауатты өмір салтына тәрбиелеу.

Жүру кезінде балалар «Сұңқар» тобы, «Тұлпар» тобы болып екіге бөлініп жарысты. Сайыс таныстыру, «Кім епті?», «Кім жүйрік?», «Кім күшті?» бөлімнен өткізілді.

I – бөлім. Таныстыру.

Шарты: Екі топ өздерін таныстырады.

I — топ «Сұңқар» Ұраны: «Сұңқарлар алға, биікке самға, ешкімнен қалма!»

II — топ «Тұлпар» Ұраны: «Тұлпар болып шабамыз, сұңқардан біз озамыз»

Құрметті сайыскерлер, сіздерге сәттілік!

II – бөлім. «Кім епті?»

Шарты: Межеге дейін кеглидің арасымен еңбектеп барып, межені айналып жүгіріп келу.

III – бөлім. «Кім жүйрік?»

Шарты: Машинамен межеге дейін барып, кері келу.

IV – бөлім. «Кім күшті?»

Шарты: Еденде жатқан шығыршықтан шығыршыққа секіріп межеге дейін барып, межені айналып кері келу.

## Қорытындысы:

Мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған балалармен тәрбиеші Э.Амирзадаева "Көңілді достар" эстафеталық ойын жарысын ұйымдастырды. Балалар ойындарға белсене қатысты, жеңімпаз топ марапатталды.

## Анықтама

**Қатысушылар:** 6

**Күні:** 10.09.2025ж

**Тақырыбы:** «Сүйікті балабақшам» әңгімелесу

**Мақсаты:** Балаларды балабақшадағы сыйластық қарым-қатынас туралы түсінік беру. Онда жұмыс жасайтын қызметкерлер жайында әңгімелеу. Тілдік қорларын дамыту.

Әңгімелесу барысында балалармен шаттық шеңбері орындалды, балалар шеңбер бойына тұрып тәрбиешімен бірге өлең жолдарын қызыға қайталады. «Сүйікті балабақшамыз» тақырыбында тәрбиеші балаларға төмендегі сұрақтарды қоя отырып әңгіме жүргізді.

1. Балабақшада немен ойнағанды ұнатасың?

2. Балабақшаның қандай тамағы ұнайды?

3. Балабақшада нені тыңдап үйрендің?

4. Балабақшаның аты қалай аталады?

5. Балабақшадан не үйрендің?

Балалармен «Иә ма, жоқ па?» ойыны ойналды, балабақша қызметкерлері туралы сұрақтар қойылып, олардың қандай жұмыс атқаратындығы туралы балаларға түсіндірілді. Сергіту сәті жасалды және қорытындылау мақсатында сұрақтар қойылып балалар сұрақтарға жауап берді.

### Қорытындысы:

Мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған балалармен тәрбиеші Н.Тулегенова "Сүйікті балабақшам" тақырыбында әңгіме жүргізді. Балалар ойындарға жақсы қатысып, сұрақтарға белсене жауап берді.

## Анықтама

**Қатысушылар:**8

**Күні:** 10.09.2025ж

**Тақырыбы:** «Кел танысайық!»

**Мақсаты:**Баланың дамуына, жеке тұлға болып қалыптасуына ата-ана тәрбиесінің әдіс- тәсілдерін жетілдіре отырып, қарым-қатынас орнату. Ата-аналардың тәрбиешілерімен, балабақшамен тығыз байланысын арттыру, балалармен бірге мейірімділікке, ұстамдылыққа тәрбиелеудің жолдарын көрсету, бала тәрбиелеу сапасының аз да болса жоғарлауына ықпал ету.

### Тренинг барысы:

1. Тренингке қатысушылармен «Сөйлемді жалғастыр» жаттығуы арқылы сәлемдесу.
2. «Тентек шар»-жаттығуын орындау. Ата - аналар тығыз шеңбер құрып, шарды ауада көбірек уақыт бойы қалқытып ұстаулары қажет. Түрлі әдістерді қолдануға болады – үрлеу, баспен тигізу, аяқпен тебу, бірақ ең бастысы – қолмен тигізбеу.
3. «Жер жаңғағы» жаттығуы. Қатысушылардың алдына жер жаңғақтары шашылады. Әр қатысушы бір жаңғақ алулары керек. Жаңғақтарды зерттеуге 1 минут уақыт беріледі. Әркім өз жаңғағының пішініне, көлеміне, суреттеріне, сызықтарына көңіл аударып, оны есте сақтау қажет.
4. Тренингті қорытындылап, қалаулары бойынша өз пікірлерін айту.

### Қорытындысы:

Мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған балалардың ата-аналарымен және балалармен педагог-психолог А.Тоққұлиева "Кел танысайық" тренингін өткізді. Ата-аналар бір-бірімен танысты. Бір-бірлеріне жақсы тіліктерін білдірді. Балалармен бірге ойнап, көңіл күйлерін көтерді.